



APOSTOLIC LETTER

DRAWING NEW MAPS OF HOPE

OF POPE LEO XIV ON THE OCCASION OF THE
LX ANNIVERSARY OF THE COUNCIL DECLARATION

GRAVISSIMUM EDUCATIONIS

IT

1. Preamble

1.1 . Drawing new maps of hope. October 28, 2025, marks the 60th anniversary of the Conciliar Declaration *Gravissimum Educationis* on the extreme importance and timeliness of education in the life of the human person. With that text, the **Second Vatican Council** reminded the Church that education is not an accessory activity, but forms the very fabric of evangelization: it is the concrete way in which the Gospel becomes an educational gesture, a relationship, and a culture. Today, faced with rapid changes and disorienting uncertainties, that legacy demonstrates surprising resilience. Where educational communities allow themselves to be guided by the word of Christ, they do not retreat, but relaunch themselves; they do not erect walls, but build bridges. They react with creativity, opening up new possibilities for the transmission of knowledge and meaning in schools, universities, professional and civil training, in scholastic and youth ministry, and in research, since the Gospel does not age but makes "all things new" (Rev 21:5). Each generation hears it as a new and regenerating message. Each generation is responsible for the Gospel and for discovering its seminal and multiplying power.

1.2 . We live in a complex, fragmented, and digitalized educational environment. Precisely for this reason, it is wise to pause and refocus our gaze on the "cosmology of Christian *paideia* " a vision that, over the centuries, has been able to renew itself and positively inspire all the multifaceted facets of education. From the very beginning, the Gospel has generated "educational constellations": experiences both humble and powerful, capable of interpreting the times, of preserving the unity between faith and reason, between thought and life, between knowledge and justice. In storms, they have been an anchor of salvation; and in calms, a sail unfurled. A lighthouse in the night to guide navigation.

1.3 . The Declaration *Gravissimum Educationis* has lost none of its power. From its reception a firmament of works and charisms has emerged that still guides the journey today: schools and universities, movements and institutes, lay associations, religious congregations, and national and international networks. Together, these living bodies have consolidated a spiritual and pedagogical heritage capable of navigating the 21st century and responding to the most pressing challenges. This heritage is not rigid: it is a compass that continues to point the way and speak of the beauty of the journey. Expectations today are no less than the many that the Church faced sixty years ago. Indeed, they have expanded and become more complex. Faced with the many millions of children around the world who still lack access to primary schooling, how can we not act? Faced with the dramatic situations of educational emergency caused by wars, migration, inequality, and various forms of poverty, how can we not feel the urgency of renewing our commitment? Education – as I recalled in my Apostolic Exhortation *Dilexi te* – "is one of the highest expressions of Christian charity" [1] . The world needs this form of hope.

2. A dynamic story

2.1 . The history of Catholic education is the history of the Spirit at work. The Church is "mother and teacher" [2] not by supremacy, but by service: she generates faith and accompanies growth in freedom, taking on the mission of the Divine Master so that all "may have life and have it abundantly" (*Jn* 10:10). The educational styles that have followed one another show a vision of man as the image of God, called to truth and goodness, and a pluralism of methods at the service of this calling. Educational charisms are not rigid formulas: they are original responses to the needs of every age.

2.2 . In the first centuries, the Desert Fathers taught wisdom with parables and apophthegms; they rediscovered the way of the essential, of the discipline of the tongue and of the custody of the heart; they transmitted a pedagogy of the gaze that recognizes God everywhere. St. Augustine, grafting biblical wisdom onto the Greco-Roman tradition, understood that the authentic teacher arouses the desire for truth, educates freedom to read the signs and listen to the interior voice. Monasticism carried forward this tradition in the most inaccessible places, where for decades classical works were studied, commented on and taught so much so that, without this silent work at the service of culture, so many masterpieces would not have reached our days. «From the heart of the Church», then, the first universities were born, which revealed themselves from their origins to be «an incomparable centre of creativity and irradiation of knowledge for the good of humanity» [3]. In their classrooms, speculative thought found, through the mediation of the Mendicant Orders, the opportunity to solidly structure itself and push itself to the frontiers of science. Many religious congregations took their first steps in these fields of knowledge, enriching education in pedagogically innovative and socially visionary ways.

2.3 . It has expressed itself in many ways. In the *Ratio Studiorum* the richness of the scholastic tradition merges with Ignatian spirituality, adapting a program of studies that is as complex as it is interdisciplinary and open to experimentation. In seventeenth-century Rome, **Saint Joseph Calasanz** opened free schools for the poor, realizing that literacy and numeracy are dignity even before competence. In France, **Saint John Baptist de La Salle** , "realizing the injustice caused by the exclusion of the children of workers and peasants from the educational system" [4] founded the Brothers of the Christian Schools. At the beginning of the nineteenth century, again in France, **Saint Marcellin Champagnat** dedicated himself "with all his heart, in an era in which access to education continued to be the privilege of the few, to the mission of educating and evangelizing children and young people" [5] . Similarly, **Saint John Bosco** , with his "preventive method", transformed discipline into reasonableness and proximity. Courageous women, such as **Vicenza Maria López y Vicuña** , **Francesca Cabrini** , **Giuseppina Bakhita** , **Maria Montessori** , **Katharine Drexel** or **Elizabeth Ann Seton** have opened up avenues for girls, migrants, the least fortunate. I reiterate what I clearly stated in *Dilexi te* : «The education of the poor, for the Christian faith, is not a favour, but a duty» [6] . This genealogy of concreteness testifies that, in the Church, pedagogy is never disembodied theory, but flesh, passion and history.

3. A living tradition

3.1. L'educazione cristiana è opera corale: nessuno educa da solo. La comunità educante è un "noi" dove il docente, lo studente, la famiglia, il personale amministrativo e di servizio, i pastori e la società civile convergono per generare vita [7]. Questo "noi" impedisce che l'acqua ristagni nella palude del "si è sempre fatto così" e la costringe a scorrere, a nutrire, a irrigare. Il fondamento resta lo stesso: la persona, immagine di Dio (Gen 1,26), capace di verità e relazione. Perciò la questione del rapporto tra fede e ragione non è un capitolo opzionale: «la verità religiosa non è solo una parte ma una condizione della conoscenza generale» [8]. Queste parole di [San John Henry Newman](#) – che nel contesto di questo [Giubileo del Mondo Educativo](#) ho la grande gioia di [dichiarare co-patrono della missione educativa della Chiesa insieme a San Tommaso d'Aquino](#) – sono un invito a rinnovare l'impegno per una conoscenza tanto intellettualmente responsabile e rigorosa quanto profondamente umana. E bisogna anche fare attenzione a non cadere nell'illuminismo di una *fides* che fa pendant esclusivamente con la *ratio*. Occorre uscire dalle secche col recuperare una visione empatica e aperta a capire sempre meglio come l'uomo si comprende oggi per sviluppare e approfondire il proprio insegnamento. Per questo non si devono separare il desiderio e il cuore dalla conoscenza: significherebbe spezzare la persona. L'università e la scuola cattolica sono luoghi dove le domande non vengono tacitate, e il dubbio non è bandito ma accompagnato. Il cuore, lì, dialoga col cuore, e il metodo è quello dell'ascolto che riconosce l'altro come bene, non come minaccia. *Cor ad cor loquitur* è stato il motto Cardinalizio di [San John Henry Newman](#) colto da una lettera di [San Francesco di Sales](#): «La sincerità del cuore e non l'abbondanza delle parole, tocca il cuore degli uomini».

3.2. Educare è un atto di speranza e una passione che si rinnova perché manifesta la promessa che vediamo nel futuro dell'umanità [9]. La specificità, la profondità e l'ampiezza dell'azione educativa è quell'opera – tanto misteriosa quanto reale – di «far fiorire l'essere [...] è prendersi cura dell'anima» come si legge nell' *Apologia di Socrate* di Platone (30a-b). È un "mestiere di promesse": si promette tempo, fiducia, competenza; si promette giustizia e misericordia, si promette il coraggio della verità e il balsamo della consolazione. Educare è un compito d'amore che si tramanda di generazione in generazione, ricucendo il tessuto lacerato delle relazioni e restituendo alle parole il peso della promessa: «Ogni uomo è capace della verità, tuttavia, è molto sopportabile il cammino quando si va avanti con l'aiuto dell'altro» [10]. La verità si ricerca in comunità.

4. La bussola della [Gravissimum educationis](#)

4.1. La dichiarazione conciliare *Gravissimum educationis* riafferma il diritto di ciascuno all'educazione e indica la famiglia come prima scuola di umanità. La comunità ecclesiale è chiamata a sostenere ambienti che integrino fede e cultura, rispettino la dignità di tutti, dialoghino con la società. Il documento mette in guardia da ogni riduzione dell'educazione a addestramento funzionale o strumento economico: una persona non è un "profilo di competenze", non si riduce a un algoritmo prevedibile, ma un volto, una storia, una vocazione

4.2. La formazione cristiana abbraccia l'intera persona: spirituale, intellettuale, affettiva, sociale, corporea. Non contrappone manuale e teorico, scienza e umanesimo, tecnica e coscienza; chiede invece che la professionalità sia abitata da un'etica, e che l'etica non sia parola astratta ma pratica quotidiana. L'educazione non misura il suo valore solo sull'asse dell'efficienza: lo misura sulla dignità, sulla giustizia, sulla capacità di servire il bene comune. Questa visione antropologica integrale deve rimanere l'asse portante della pedagogia cattolica. Essa – sulla scia del pensiero di *San John Henry Newman* – va contro un approccio prettamente mercantile che spesso oggi costringe l'educazione a essere misurata in termini di funzionalità e utilità pratica [11].

4.3. Questi principi non sono memorie del passato. Sono stelle fisse. Dicono che la verità si cerca insieme; che la libertà non è capriccio, ma risposta; che l'autorità non è dominio, ma servizio. Nel contesto educativo non si deve «alzare la bandiera del possesso della verità, né in merito all'analisi dei problemi, né nella loro risoluzione» [12]. Invece «è più importante saper avvicinarsi, che dare una risposta affrettata sul perché una cosa è successa o su come superarla. L'obiettivo è imparare ad affrontare i problemi, che sono sempre diversi, perché ogni generazione è nuova, con nuove sfide, nuovi sogni, nuove domande» [13]. L'educazione cattolica ha il compito di ricostruire fiducia in un mondo segnato da conflitti e paure, ricordando che siamo figli e non orfani: da questa coscienza nasce la fraternità.

5. La centralità della persona

5.1. Mettere al centro la persona significa educare allo sguardo lungo di Abramo (Gen 15,5): far scoprire il senso della vita, la dignità inalienabile, la responsabilità verso gli altri. L'educazione non è solo trasmissione di contenuti, ma apprendistato di virtù. Si formano cittadini capaci di servire e credenti capaci di testimoniare, uomini e donne più liberi, non più soli. E la formazione non si improvvisa. Volentieri ricordo gli anni passati nella amata Diocesi di Chiclayo, visitando l'Università cattolica San Toribio de Mogrovejo, le opportunità che ho avuto di rivolgermi alla comunità accademica, dicendo: «Non si nasce professionisti; ogni percorso universitario si costruisce passo a passo, libro a libro, anno per anno, sacrificio dopo sacrificio» [14].

5.2. La scuola cattolica è un ambiente in cui fede, cultura e vita si intrecciano. Non è semplicemente un'istituzione, ma un ambiente vivo in cui la visione cristiana permea ogni disciplina e ogni interazione. Gli educatori sono chiamati a una responsabilità che va oltre il contratto di lavoro: la loro testimonianza vale quanto la loro lezione. Per questo, la formazione degli insegnanti — scientifica, pedagogica, culturale e spirituale — è decisiva. Nella condivisione della comune missione educativa è necessario anche un cammino di formazione comune, «iniziale e permanente, capace di cogliere le sfide educative del momento presente e di fornire strumenti più efficaci per poterle affrontare [...]». Ciò implica negli educatori una disponibilità all'apprendimento e allo sviluppo delle conoscenze, al rinnovamento e all'aggiornamento delle metodologie, ma anche alla formazione spirituale, religiosa ed alla condivisione» [15]. E non bastano aggiornamenti tecnici: occorre custodire un cuore che ascolta, uno sguardo che incoraggia, una intelligenza che discerne.

5.3. La famiglia resta il primo luogo educativo. Le scuole cattoliche collaborano con i genitori, non li sostituiscono perché il «dovere dell'educazione, soprattutto religiosa, spetta loro prima che a chiunque altro» [16]. L'alleanza educativa richiede intenzionalità, ascolto e corresponsabilità. Si costruisce con processi, strumenti, verifiche condivise. È fatica e benedizione: quando funziona, suscita fiducia; quando manca, tutto si fa più fragile.

6. Identità e sussidiarietà

6.1. Già la *Gravissimum educationis* riconosceva grande importanza al principio di sussidiarietà e al fatto che le circostanze variano a seconda dei diversi contesti ecclesiali locali. Il *Concilio Vaticano II* ha tuttavia articolato il diritto all'istruzione e i suoi principi fondanti come universalmente validi. Ha evidenziato le responsabilità poste sia sui genitori stessi sia sullo Stato. Ha considerato un «diritto sacro» l'offerta di una formazione che consenta agli studenti di «valutare i valori morali con retta coscienza» [17] e ha chiesto alle autorità civili di rispettare tale diritto. Ha inoltre messo in guardia contro la subordinazione dell'istruzione al mercato del lavoro e alle logiche spesso ferree e disumane della finanza.

6.2. L'educazione cristiana si presenta come una coreografia. [Rivolgendosi agli universitari](#) nella [Giornata Mondiale della Gioventù di Lisbona](#), il mio compianto Predecessore [Papa Francesco](#) disse: «Siate protagonisti di una nuova coreografia che metta al centro la persona umana; siate coreografi della danza della vita» [\[18\]](#). Formare la persona “tutta intera” significa evitare compartimenti stagni. La fede, quando è vera, non è “materia” aggiunta, ma respiro che ossigena ogni altra materia. Così, l'educazione cattolica diventa lievito nella comunità umana: genera reciprocità, supera riduzionismi, apre alla responsabilità sociale. Il compito oggi è osare un umanesimo integrale che abiti le domande del nostro tempo senza smarrire la sorgente.

7. La contemplazione del Creato

7.1. L'antropologia cristiana è alla base di uno stile educativo che promuove il rispetto, l'accompagnamento personalizzato, il discernimento e lo sviluppo di tutte le dimensioni umane. Tra esse non è secondario un afflato spirituale, che si realizza e si rafforza anche attraverso la contemplazione del Creato. Questo aspetto non è nuovo nella tradizione filosofica e teologica cristiana dove lo studio della natura aveva anche come proposito la dimostrazione delle tracce di Dio (*vestigia Dei*) nel nostro mondo. Nelle *Collationes in Hexaemeron*, San Bonaventura da Bagnoregio scrive che «Il mondo intero è un'ombra, un sentiero, un'impronta. È il libro scritto dall'esterno (Ez 2,9), perché in ogni creatura c'è un riflesso del modello divino, ma mescolato all'oscurità. Il mondo è, quindi, un sentiero simile all'opacità mescolata alla luce; in tal senso, è un sentiero. Proprio come vedi come un raggio di luce che penetra da una finestra si colora secondo i diversi colori delle diverse parti del vetro, il raggio divino si riflette in modo diverso in ogni creatura e assume proprietà diverse» [\[19\]](#). Questo vale anche nella plasticità dell'insegnamento calibrato sui diversi caratteri che - ad ogni modo - convergono sulla bellezza del Creato e sulla sua salvaguardia. E richiede dei progetti educativi «l'inter- e la trans- disciplinarietà esercitate come sapienza e creatività». [\[20\]](#)

7.2. Dimenticare la nostra comune umanità ha generato fratture e violenze; e quando la terra soffre, i poveri soffrono di più. L'educazione cattolica non può tacere: deve unire giustizia sociale e giustizia ambientale, promuovere sobrietà e stili di vita sostenibili, formare coscienze capaci di scegliere non solo il conveniente ma il giusto. Ogni piccolo gesto — evitare sprechi, scegliere con responsabilità, difendere il bene comune — è alfabetizzazione culturale e morale.

7.3. La responsabilità ecologica non si esaurisce in dati tecnici. Essi sono necessari, ma non bastano. Occorre un'educazione che coinvolga la mente, il cuore e le mani; abitudini nuove, stili comunitari, pratiche virtuose. La pace non è assenza di conflitto: è forza mite che rifiuta la violenza. Un'educazione alla pace «disarmata e disarmante» [21] insegna a deporre le armi della parola aggressiva e dello sguardo che giudica, per imparare il linguaggio della misericordia e della giustizia riconciliata.

8. Una costellazione educativa

8.1. Parlo di “costellazione” perché il mondo educativo cattolico è una rete viva e plurale: scuole parrocchiali e collegi, università e istituti superiori, centri di formazione professionale, movimenti, piattaforme digitali, iniziative di *service-learning* e pastorali scolastiche, universitarie e culturali. Ogni “stella” ha una luminosità propria, ma tutte insieme disegnano una rotta. Dove in passato c'è stata rivalità, oggi chiediamo alle istituzioni di convergere: l'unità è la nostra forza più profetica.

8.2. Le differenze metodologiche e strutturali non sono zavorre, ma risorse. La pluralità dei carismi, se ben coordinata, compone un quadro coerente e fecondo. In un mondo interconnesso, il gioco si fa su due tavoli: locale e globale. Occorrono scambi di docenti e studenti, progetti comuni tra continenti, riconoscimento mutuo di buone pratiche, cooperazione missionaria e accademica. Il futuro ci impone di imparare a collaborare di più, a crescere insieme.

8.3. Le costellazioni riflettono le proprie luci in un universo infinito. Come in un caleidoscopio i loro colori si intrecciano creando ulteriori variazioni cromatiche. Così avviene nell'ambito delle istituzioni educative cattoliche che sono aperte all'incontro e all'ascolto con la società civile, con le autorità politiche e amministrative nonché le rappresentanze dei settori produttivi e delle categorie lavorative. Con esse sono chiamate a collaborare ancora più attivamente al fine di condividere e migliorare i percorsi educativi affinché la teoria sia sostenuta dall'esperienza e dalla pratica. La storia insegna, inoltre, che le nostre istituzioni accolgono studenti e famiglie non credenti o di altre religioni, ma desiderosi di un'educazione veramente umana. Per questa ragione – come in effetti già avviene – si continuino a promuovere comunità educative partecipative, in cui laici, religiosi, famiglie e studenti condividono la responsabilità della missione educativa insieme a istituzioni pubbliche e private.

9. Navigando nuovi spazi

9.1. Sessant'anni fa, la *Gravissimum educationis* ha aperto una stagione di fiducia: ha incoraggiato ad aggiornare metodi e linguaggi. Oggi questa fiducia si misura con l'ambiente digitale. Le tecnologie devono servire la persona, non sostituirla; devono arricchire il processo di apprendimento, non impoverire relazioni e comunità. Un'università e una scuola cattolica senza visione rischiano l'efficientismo senza anima, la standardizzazione del sapere, che diventa poi impoverimento spirituale.

9.2. Per abitare questi spazi occorre creatività pastorale: rafforzare la formazione dei docenti anche sul piano digitale; valorizzare la didattica attiva; promuovere *service-learning* e cittadinanza responsabile; evitare ogni tecnofobia. Il nostro atteggiamento nei confronti della tecnologia non può mai essere ostile, perché «il progresso tecnologico fa parte del piano di Dio per la creazione» [22]. Ma chiede discernimento sulla progettazione didattica, sulla valutazione, sulle piattaforme, sulla protezione dei dati, sull'accesso equo. In ogni caso, nessun algoritmo potrà sostituire ciò che rende umana l'educazione: poesia, ironia, amore, arte, immaginazione, la gioia della scoperta e perfino, l'educazione all'errore come occasione di crescita.

9.3. Il punto decisivo non è la tecnologia, ma l'uso che ne facciamo. L'intelligenza artificiale e gli ambienti digitali vanno orientati alla tutela della dignità, della giustizia e del lavoro; vanno governati con criteri di etica pubblica e partecipazione; vanno accompagnati da una riflessione teologica e filosofica all'altezza. Le università cattoliche hanno un compito decisivo: offrire "diaconia della cultura", meno cattedre e più tavole dove sedersi insieme, senza gerarchie inutili, per toccare le ferite della storia e cercare, nello Spirito, sapienze che nascano dalla vita dei popoli.

10. La stella polare del Patto Educativo

10.1. Tra le stelle che orientano il cammino c'è il *Patto Educativo Globale*. Con gratitudine raccolgo questa eredità profetica affidataci da *Papa Francesco*. È un invito a fare alleanza e rete per educare alla fraternità universale. I suoi sette percorsi restano la nostra base: porre al centro la persona; ascoltare bambini e giovani; promuovere la dignità e la piena partecipazione delle donne; riconoscere la famiglia come prima educatrice; aprirsi all'accoglienza e all'inclusione; rinnovare l'economia e la politica al servizio dell'uomo; custodire la casa comune. Queste "stelle" hanno ispirato scuole, università e comunità educanti nel mondo, generando processi concreti di umanizzazione.

10.2. Sessant'anni dopo la *Gravissimum educationis* e cinque anni dal Patto, la storia ci interpella con urgenza nuova. I mutamenti rapidi e profondi espongono bambini, adolescenti e giovani a fragilità inedite. Non basta conservare: occorre rilanciare. Chiedo a tutte le realtà educative di inaugurare una stagione che parli al cuore delle nuove generazioni, ricomponendo conoscenza e senso, competenza e responsabilità, fede e vita. Il Patto è parte di una più ampia Costellazione Educativa Globale: carismi e istituzioni, pur diversi, formano un disegno unitario e luminoso che orienta i passi nell'oscurità del tempo presente.

10.3. Alle sette vie aggiungo tre priorità. La prima riguarda la vita interiore: i giovani chiedono profondità; servono spazi di silenzio, discernimento, dialogo con la coscienza e con Dio. La seconda riguarda il digitale umano: formiamo all'uso sapiente delle tecnologie e dell'IA, mettendo la persona prima dell'algoritmo e armonizzando intelligenze tecnica, emotiva, sociale, spirituale ed ecologica. La terza riguarda la pace disarmata e disarmante: educiamo a linguaggi non violenti, riconciliazione, ponti e non muri; «Beati gli operatori di pace» (Mt 5,9) diventi metodo e contenuto dell'apprendere.

10.4. Siamo consapevoli che la rete educativa cattolica possiede una capillarità unica. Si tratta di una costellazione che raggiunge ogni continente, con particolare presenza nelle aree a basso reddito: una promessa concreta di mobilità educativa e di giustizia sociale [23]. Questa costellazione esige qualità e coraggio: qualità nella progettazione pedagogica, nella formazione dei docenti, nella governance; coraggio nel garantire accesso ai più poveri, nel sostenere famiglie fragili, nel promuovere borse di studio e politiche inclusive. La gratuità evangelica non è retorica: è stile di relazione, metodo e obiettivo. Là dove l'accesso all'istruzione resta privilegio, la Chiesa deve spingere le porte e inventare strade, perché "perdere i poveri" equivale a perdere la scuola stessa. Questo vale pure per l'università: lo sguardo inclusivo e la cura del cuore salvano dalla standardizzazione; lo spirito di servizio rianima l'immaginazione e riaccende l'amore.

11. Nuove mappe di speranza

11.1. Nel sessantesimo anniversario della *Gravissimum educationis*, la Chiesa celebra una feconda storia educativa, ma si trova anche di fronte all'imperativo di aggiornare le sue proposte alla luce dei segni dei tempi. Le *costellazioni educative* cattoliche sono un'immagine ispiratrice di come tradizione e futuro possano intrecciarsi senza contraddizioni: una tradizione viva che si estende verso nuove forme di presenza e di servizio. Le costellazioni non si riducono a neutri e appiattiti concatenamenti delle diverse esperienze. Invece di catene, osiamo pensare alle costellazioni, al loro intreccio pieno di meraviglia e risvegli. In esse risiede quella capacità di navigare tra le sfide con speranza ma anche con una coraggiosa revisione, senza perdere la fedeltà al Vangelo. Siamo consapevoli delle fatiche: l'iper-digitalizzazione può frantumare l'attenzione; la crisi delle relazioni può ferire la psiche; l'insicurezza sociale e le disuguaglianze possono spegnere il desiderio. Eppure, proprio qui, l'educazione cattolica può essere faro: non rifugio nostalgico, ma laboratorio di discernimento, innovazione pedagogica e testimonianza profetica. Disegnare nuove mappe di speranza: è questa l'urgenza del mandato.

11.2. Chiedo alle comunità educative: disarmate le parole, alzate lo sguardo, custodite il cuore. Disarmate le parole, perché l'educazione non avanza con la polemica, ma con la mitezza che ascolta. Alzate lo sguardo. Come Dio disse ad Abramo, «Guarda il cielo e conta le stelle» (*Gen 15,5*): sappiate domandarvi dove state andando e perché. Custodite il cuore: la relazione viene prima dell'opinione, la persona prima del programma. Non sprecate il tempo e le opportunità: «citando una espressione agostiniana: il nostro presente è una intuizione, un tempo che viviamo e del quale dobbiamo approfittare prima che ci sfugga dalle mani» [24]. In conclusione, carissimi fratelli e sorelle, faccio mia l'esortazione dell'Apostolo Paolo: «dovete splendere come astri nel mondo, tenendo alta la parola della vita» (*Fil 2,15-16*).

11.3. Affido questo cammino alla Vergine Maria, *Sedes Sapientiae*, e a tutti i santi educatori. Domando ai Pastori, ai consacrati, ai laici, ai responsabili delle istituzioni, agli insegnanti e agli studenti: siate servitori del mondo educativo, coreografi della speranza, ricercatori infaticabili della sapienza, artefici credibili di espressioni di bellezza. Meno etichette, più storie; meno sterili contrapposizioni, più sinfonia nello Spirito. Allora la nostra costellazione non solo brillerà, ma orienterà: verso la verità che rende liberi (cfr. *Gv 8,32*), verso la fraternità che consolida la giustizia (cfr. *Mt 23,8*), verso la speranza che non delude (cfr. *Rm 5,5*).

Basilica di San Pietro, 27 ottobre 2025
Vigilia del LX anniversario

- [1] LEONE XIV, Esortazione Apostolica *Dilexi te* (4 ottobre 2025), n. 68.
- [2] Cfr. GIOVANNI XXIII, Lettera enciclica *Mater et Magistra* (15 maggio 1961).
- [3] GIOVANNI PAOLO II, Costituzione Apostolica *Ex corde Ecclesiae* (15 agosto 1990), n. 1.
- [4] LEONE XIV, Esortazione Apostolica *Dilexi te* (4 ottobre 2025), n. 69.
- [5] LEONE XIV, Esortazione Apostolica *Dilexi te* (4 ottobre 2025), n. 70.
- [6] LEONE XIV, Esortazione Apostolica *Dilexi te* (4 ottobre 2025), n. 72.
- [7] CONGREGAZIONE PER L'EDUCAZIONE CATTOLICA, Istruzione *“L'identità della scuola cattolica per una cultura del dialogo”* (25 gennaio 2022), n. 32.
- [8] JOHN HENRY NEWMAN, *L'idea di Università* (2005), p. 76.
- [9] Cf. CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION, *Instrumentum laboris Educating today and tomorrow. A passion that is renewed* (April 7, 2014), Introduction.
- [10] HE Mons. ROBERT F. PREVOST, OSA, *Homily at the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo* (2018).
- [11] See JOHN HENRY NEWMAN, *Writings on the University* (2001).
- [12] LEO XIV, *Audience with the Members of the Centesimus Annus Pro Pontifice Foundation* (17 May 2025).
- [13] Ibid .
- [14] HE Mons. ROBERT F. PREVOST, OSA, *Homily at the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo* (2018).
- [15] CONGREGATION FOR CATHOLIC EDUCATION, *Circular Letter Educating Together in Catholic Schools* (8 September 2007), n. 20.
- [16] SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World, *Gaudium et spes* (29 June 1966), n. 48.
- [17] SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Pastoral Constitution on the Church in the Modern World, *Gaudium et spes* (29 June 1966), n. 48.

[17] SECOND VATICAN ECUMENICAL COUNCIL, Declaration *Gravissimum educationis* (28 October 1965), n. 1.

[18] POPE FRANCIS, *Address to university students on the occasion of World Youth Day* (3 August 2023).

[19] SAN BONAVENTURA DA BAGNOREGIO, *Collationes in Hexaemeron*, XII, in *Opera Omnia* (edited by Peltier), Vivès, Parigi, t. IX (1867), pp. 87-88.

[20] POPE FRANCIS, Apostolic Constitution *Veritatis gaudium* (8 December 2017), n. 4c.

[21] LEO XIV, *Greeting from the central Loggia of St. Peter's Basilica after the election* (8 May 2025).

[22] DICASTERY FOR THE DOCTRINE OF THE FAITH AND DICASTERY FOR CULTURE AND EDUCATION, *Nota Antiqua et nova* (28 January 2025), n. 117.

[23] See *Statistical Yearbook of the Church* (updated to 31 December 2022).

[24] HE Mons. ROBERT F. PREVOST, OSA, *Message to the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo on the occasion of the 18th anniversary of its foundation* (2016).

Copyright © Dicastery for Communication - Vatican Publishing House



The HOLY SEE